**С.А. Трофимов Доклад на конференцию по теме «**Социально-воспитательные технологии, реализуемые некоммерческими организациями города Москвы»

**Программа «Разум и спорт» победитель конкурса в номинации «Лучший проект инновационных технологий»**

Вашему вниманию предлагается реализуемая инновационная программа «Разум и спорт», где предлагается КОНЦЕПЦИЯ социального воспитания и досуговой деятельности

«Личностный рост детей и молодежи как результат сбалансированного развития и реализации индивидуально-личностных особенностей каждого воспитанника и освоения и присвоения ими социально одобряемых характеристик на базе досугового учреждения».

В основу Концепции положено представление о социальном воспитании как о частично контролируемой социализации, педагогически регулируемой и целенаправленной на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, в физкультурно-оздоровительной, спортивной и общественно полезной деятельности.

Методологическую основу Концепции составляют системно-деятельностный, аксиологический, полисубъектный, средовой, личностно ориентированный подходы.

|  |
| --- |
| **Цели и задачи проекта:**  **Возрождение** физического и духовно-нравственного **здоровья** населения города.  **Формирование потребности** населения, в первую очередь детей, подростков и молодежи в активном и здоровом образе жизни; **создание условий** и предпосылок **для реализации** этой потребности**;**  **Создание условий «пошаговой» и «семейной» доступности** для **занятий** физической культуры и спортом.  **Повышение роли физкультуры и спорта** в деле **профилактики** правонарушений, преодоления распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения.  -**осуществление** комплекса мер, направленных на создание условий для занятий населения физической культурой и спортом; в особенности для малоимущих граждан (детей из многодетных семей; детей-сирот; детей на опекунстве; «трудных» подростков и т.д.)  - **снижение** количества правонарушений, особенно среди детей, подростков и молодежи;  - **улучшение** состояния здоровья населения за счет повышения доступности и качества занятий физической культурой и спортом; снижение уровня заболеваемости населения.   * **уменьшение** распространения наркомании и алкоголизма; |
| Реализация мероприятий Программы происходит в сотрудничестве с органами государственной власти, местного самоуправления, ДЮСШ, клубов и др.организаций.  Реализация программы проводится на территории административного округа города Москвы. Базовый округ – Южный административный округ. Базовый муниципалитет – Донской и Чертаново Северное. К участию в мероприятиях Программы привлечены жители города, коллективы физкультуры предприятий, организаций, учреждений, учебных заведений, детско-юношеских клубов физической подготовки, общественных федераций по видам спорта.  Для осуществления программных мероприятий используются помещения по договорам.  **Направления воспитания**  *Инвариантные*  - воспитание гражданина и патриота России  - формирование здорового и безопасного образа жизни  - социально-педагогическая поддержка детей и молодежи  *Вариативные*  - туристско-краеведческое воспитание  - трудовое воспитание  - художественно-эстетическое воспитание  - духовно-нравственное воспитание  - экологическое воспитание  - профориентация  Базовыми для осуществления выделенных направлений воспитания являются следующие виды деятельности:  - спортивно-оздоровительная деятельность  - туристско-краеведческая  - художественное творчество  - игровая деятельность  - досугово-развлекательная деятельность  Источником финансирования Программы являются: Средства городского бюджета (муниципальные помещения). Внебюджетные источники (собственные средства организации). |
| **На слайдах мы видим разнообразие направлений видов деятельности, которые охватывают все возрастные слои населения.** |

Целью социального воспитания, дополнительного образования и досуговой деятельности является:

***на муниципальном уровне*** – становление и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России посредством обеспечения реализации государственной политики в сфере социального воспитания, дополнительного образования и досуговой деятельности детей и молодежи с учетом особенностей муниципалитета.

***на уровне учреждения*** – реализация концепции -личностный рост детей и молодежи как результат сбалансированного развития и реализации индивидуально-личностных особенностей каждого воспитанника и освоения и присвоения ими социально одобряемых характеристик.

Ведущие социально одобряемые характеристики базируются на:

- любви к своему краю и своему Отечеству, знании русского и родного языка, уважении своего народа, его культуры и духовных традиции;

- осознании и принятии ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активном и заинтересованном познании мира, осознании ценности труда, науки и творчества;

- умении учиться, осознании важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способности применять полученные знания на практике;

- социальной активности, уважении закона и правопорядка, соизмерении своих поступков с нравственными ценностями, осознании своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважении других людей, умении вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанном выполнении правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентации в мире профессий, понимании значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

|  |  |
| --- | --- |
| Принципиальное значение для решения задач социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи на всех уровнях имеют ценностные основания деятельности, общения и отношений. В качестве таковых в данной Концепции рассматриваются базовые ценности - это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.  Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):  - *патриотизм* – любовь к России, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;  - *социальная солидарность* – доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;  - *гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;  - *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;  - *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;  - *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;  - *искусство и литература –* красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;  - *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;  - *человечество –* мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).  **Субъекты социального воспитания и дополнительного образования**  В современных условиях досуговые организации выполняют новые социально-педагогические функции. К таким функциям можно отнести: социально-воспитательную; охраны и укрепления здоровья учащихся в процессе обучения; социально-педагогической поддержки семьи; социально-психологической помощи детям, родителям, педагогам; защиты прав детей; социально-педагогической помощи в жизненном и социально-профессиональном самоопределении школьников; социально-культурной адаптации и т.п.  Реализация концепции возможно лишь при условии выстраивании отношений содружества, в идеале – социального партнерства ведущих субъектов социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. Внедрение настоящей Концепции в практическую деятельность предполагает создание системы воспитательной работы, включающей возможности всех институтов (семьи, образовательных учреждений всех типов, учреждений культуры, здравоохранения, занятости, учреждений физической культуры и спорта, клубов и центров, правоохранительных органов, общественных организаций, в том числе общественности, СМИ и т.д.). Основным институтом, обеспечивающим организацию всей системы воспитания, является государство (органы исполнительной власти всех уровней, законодательной (представительной) власти).  **Результаты и эффекты реализации Концепции**  *Воспитательный результат* – это те духовно-нравственные приобретения, которые получили дети и молодые люди вследствие участия в той или иной деятельности.  Воспитательные результаты любого из видовдеятельности распределились по трем уровням.  *Первый уровень результатов* – приобретение детьми и молодыми людьми социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка, молодого человека со своими педагогам (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  *Второй уровень результатов* – получение детьми и молодыми людьми опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей и молодых людей между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).  *Третий уровень результатов* – получение детьми и молодыми людьми опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с социальными субъектами за пределами учреждения, в открытой общественной среде, под первичным контролем образовательного учреждения.  Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи.  *Эффект* – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.  Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах. |  |

|  |
| --- |
| **Реализация**  **Количество участников: 200-240 человек занимающихся и более 2500 человек, участвующих в мероприятиях в течение года.** |